

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа №3 г. Дубовки  
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНА**

на МО классных руководителей  
«30» августа 2023 г.  
Протокол №1

**ПРИНЯТА**

Решением  
педагогического совета  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от « 31  
»августа 2023 г. №222

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

**1-4 КЛАСС**

**Составитель: педагог-психолог**

**Романенко Татьяна Владимировна**

**Дубовка, 2023г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель курса:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа «Тропинка к своему Я» изучается в 1-х классах по одному часу в неделю (33ч. в год), по 0,5 часа в неделю с 2 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 84 часов.

**Общая характеристика программы:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

## **Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

#### *Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **2 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации

- усваивать разные способы запоминания информации
- *Коммуникативные УУД:*
- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### **3 - 4 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества), *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход,

учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

### **Межпредметные связи:**

Программа эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание программы «Тропинка к своему Я» включает следующие курсы:

- Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 33 ч, 1ч в неделю;
- Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 17 ч, 0,5ч в неделю;
- Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 17 ч, 0,5 ч в неделю;
- Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 17 ч, 0,5 ч в неделю.

### **Содержание программы «Тропинка к своему Я»**

#### **Первый класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1. Я школьник**

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

##### **Раздел 2. Мои чувства**

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства.

## **Второй класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (17 ч., 0,5ч в неделю)**

### **Раздел 1. Я – фантазёр**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

### **Раздел 2. Я и моя школа**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### **Раздел 3. Я и мои родители**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

### **Раздел 4. Я и мои друзья**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

## **Третий класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (17 ч., 0,5 ч в неделю)**

### **Раздел 1. Умение владеть собой**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

### **Раздел 3. Культура общения**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

### **Раздел 4. Что такое сотрудничество?**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

## **Четвёртый класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (17 ч., 0,5 ч в неделю)**

### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

## Раздел 2. Я расту, я изменяюсь

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

## Раздел 3. Моё будущее

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

## Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя – то, каким бы ему хотелось стать.

## Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол -во часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Я - школьник (17 часов)</b>							
1	Тема «Знакомство . Введение в мир психологии»	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассникам и. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя»,	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя	Рабочая тетрадь	

				«Рисунок имени»	<p><b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>		
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Умеют работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей</p>	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Групповая и индивидуальная работа  Социальные пробы, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	<p><b>Р</b> Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Слушают, понимают речь других</p>	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу	

					людей  <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих		
5	Тема «Я в школе»	1	Групповая и Индивидуальная работа	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы  <b>П</b> Слушают и понимают речь других  <b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге  <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и	Метод самостоятельных наблюдений	
6-7	Тема «Мой класс»	2	Групповая и Индивидуальная работа  Практикум, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался».	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату  <b>П</b> Пересказывают небольшие тексты  <b>К</b> Строят простое речевое высказывание	Диагностические процедуры	

				Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	<b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2	Групповая и Индивидуальная работа  Развивающие игры, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть  <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя  <b>К</b> Имеют первоначальные навыки работы в группе  <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	Понимание текста, ответы на вопросы	
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3	Групповая и Индивидуальная работа  Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия  <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  <b>К</b> Выполняют различные роли  <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Рисунок по сказке	

				помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка».			
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2	Групповая и Индивидуаль- ная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа решения  <b>П</b> Группируют предметы и их образы по заданным признакам  <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания  <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины	Рисун к по сказке	
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1	Групповая и Индивидуаль- ная работа Практикум. - Психогимнаст ические, ролевые игры. Дискуссионна я игра	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  <b>П</b> Классифициру ют объекты под руководством учителя  <b>К</b> Принимают чужую точку зрения  <b>Л</b> Знают правила игрового общения	Рисун к по сказке	

Раздел 2. Мои чувства (16 часов)							
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	Фронтальная работа	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению  <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя  <b>К</b> Учатся работать в паре и группе  <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Иллюстрация на тему «Радость».	
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Групповая и Индивидуальная работа  Игровые методы,  методы психической саморегуляции и	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя  <b>К</b> Умеют договариваться  <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Участие в упражнении «Скажи и мишке добрые слова».	
18	Тема «Жесты»	1	Работа в группах  по алгоритму, обсуждение	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме  <b>П</b> Учатся	Рисунок по сказке  Составление	

				выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»	исследовать свои качества и свои особенности  <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	схем	
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	Словесные методы  Работа в группах  по алгоритму, обсуждение	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь»	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста  <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  <b>К</b> Понимают смысл простого текста  <b>Л</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рисунок по сказке	
22	Тема «Грусть»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет».	<b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия	Рисунок по сказке	

				<p>Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»</p>	<p>из игровой деятельности в учебную</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать</p> <p><b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения</p> <p><b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе</p>		
23	Тема «Страх»	1	Индивидуальная, групповая работа	<p>Разминка «Дотронься до...».</p> <p>Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»</p>	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия</p>	Рисунок по сказке	
24	Тема «Страх. Его относительность»	1	Фронтальная работа	<p>Разминка «неопределенные фигуры».</p> <p>Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со</p>	<p><b>Р</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок</p> <p><b>П</b> Моделируют</p>	Понимание прочитанного	

				сказкой «Мы просто очень боялись за вас»	<p>ситуацию с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>		
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	Фронтальная работа	<p>Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»</p>	<p><b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей</p> <p><b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учатся работать в паре и группе</p> <p><b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям</p>	Понимание прочитанного	
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Работа в парах, фронтальная работа</p>	<p>Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»</p>	<p><b>Р</b> Осваивает правила планирования, контроля способа действия</p> <p><b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К</b> Применяют</p>	Рисунок по сказке	

					<p>первоначальные способы поиска информации</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>		
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	<p>Фронтальная работа</p> <p>Собеседование, игровые упражнения</p>	<p>Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».</p>	<p><b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия</p> <p><b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учитывают разные мнения</p> <p><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	Рисунок по сказке	
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2	<p>Фронтальная работа</p> <p>Собеседование, игровые упражнения</p> <p>Психогимнастика</p>	<p>Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»</p>	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Устанавливают последовательность событий в тексте</p> <p><b>К</b> Формулируют собственное мнение</p> <p><b>Л</b> Ориентируются</p>	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки	

					я на понимание предложений и оценок учителя, товарищей		
31	Тема «Обида»	1	Групповая и индивидуальная работа  Практическая работа	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние  <b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану  <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания  <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
32-33	Тема «Разные чувства»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их  <b>П</b> Высказывают свое мнение  <b>К</b> Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Л</b> Умеют выражать себя в различных видах	Задание творческого характера	

					творческой и игровой деятельности		
<b>Итого: 33 ч</b>							

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол – во часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Вспомним чувства (3 часа)</b>							
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия  <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят  <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунки сценок из летней жизни	
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции  <b>К</b> Доверительно и открыто	Общий рисунок на заданную тему «Радость»	

					говорят о себе и своих чувствах  <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
3	Тема «Мы испытываем разные чувства»	1	Фронтальная, групповая работа  Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  <b>П</b> Моделируют различные ситуации  <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей  <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу  Рисунок по сказке	

### Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (12 часов)

4	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы  <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе  <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге  <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоятельных наблюдений  Рисунок по сказке	
5	Тема «Хорошие»	1	Групповая и индивидуальная	Разминка «Какие качества»	<b>Р</b> Оценивают степень	Диагностический	

	качества людей»		ая работа Практикум	задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	ие процедуры Рисунок по сказке	
6	Тема «Самое важное хорошее качество»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	<b>Р</b> Учатся прогнозировать последствия своих поступков <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке	
7	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением	Метод самостоятельных наблюдений	

					<p>партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
8	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	<p>Групповая работа</p> <p>Развивающие упражнения</p>	<p>Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»</p>	<p><b>Р</b> Учатся контролировать свою речь и поступки</p> <p><b>П</b> Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p><b>К</b> Формируют нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств другого человека</p>	Обсуждение, рисунок по сказке	
9	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	<p>Групповая работа</p> <p>Развивающие упражнения</p>	<p>Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»</p>	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его</p>	Обсуждение, рисунок по сказке	

					действия  <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
10	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	1	Групповая работа  Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик» . Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».  Работа со сказкой «О подозрной трубе»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению  <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя  <b>К</b> Учатся работать в группе  <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Обсуждение, рисунок по сказке	
11	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа  Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце».  Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста  <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя  <b>К</b> Понимают смысл простого текста  <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Обсуждение, рисунок по сказке	
12	Тема «Какие качества нам нравятся друг	1	Групповая работа  Развивающие	Разминка «Зеленый крокодил в синей	<b>Р</b> Осваивают правила планирования,	Обсуждение, рисунок	

	в друге»		упражнения Практикум	шляпе), «Угадайка». Упражнения «Снежная королева».  Работа со сказкой «Кузя»	контроля способа действия  <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе  <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	по сказке	
13	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	1	Групповая работа  Психогимна- стические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся».  Работа со сказкой «Туча»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя  <b>К</b> Применяют первоначальные способы поиска информации  <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсужд- ение, рисунок по сказке	
14	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа  Психогимна- стические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников  <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с	Обсужд- ение, рисунок по сказке	

					окужающими		
15	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа  Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе  <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия  <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке	

**Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (2 часа)**

16	Тема «Какой Я?» «Какой Ты?»	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка» «Я задумал мальчика»,. Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации  <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей  <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке	
----	-----------------------------	---	---	--	---	-------------------------------	--

17	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Изобрази предмет», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Если я отличник». «Театр». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу», «О муравьишке», «Верить и стараться». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации  <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации  <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	Обсуждение, рисунок трудностей, сказки	
<b>Итого</b>	<b>17ч</b>						

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Я - фантазер (4 часа)</b>							
1	Тема «Я – третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия  <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  <b>К</b> Слушаю и понимаю речь	Рисунок «Школа моей мечты»	

					<p>других ребят</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	<p>Фронтальная работа</p> <p>Беседа</p>	<p>Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Кто это».</p> <p>Упражнения «Небылицы» «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна»..</p> <p>Работа со сказкой «Цветик-семицветик» «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»</p>	<p><b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	Рисунк на заданную тему	
3	Тема «Мои сны. Мои мечты»	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки».</p> <p>«Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи».</p> <p>Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».</p>	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом</p>	Рисунк сна, рисунок «Моя мечта»	

					взаимодействии		
4	Тема «Я умею сочинять. Фантазии и ложь»	1	Групповая и индивидуальная работа  Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка».  Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»  Работа со сказкой «Лживый мальчик»	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели  <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия  <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Иллюстрация к книжке	
<b>Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)</b>							
5	Тема «Я и моя школа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств».  Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации  <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей  <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
6	Тема «Я и мой учитель»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родительское собрание», «Что я	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Рисунок на заданную	

				<p>чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай чувство ногами».</p> <p>«Школьная фотография», «Я – книжный шкаф».</p> <p>Упражнения «Неоконченные предложения».</p> <p>Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»</p>	<p>ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	ю тему	
7-8	Тема «Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»»	2	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью»</p> <p>Работа со сказкой «О ленивой звездочке»</p> <p>Упражнения «Кто такие Немогучки». «Существо по имени лень».</p> <p>Работа со сказкой «Малыш-облачко»</p>	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии</p>	Рисунк на заданную тему	
<b>Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)</b>							
9	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои».</p> <p>Упражнения</p>	<p><b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения</p>	Рисунк на заданную тему	

				«Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	фантазировать <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
10-11	Тема «Почему родители наказывают своих детей? Я умею просить прощение! »	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Чувства», «Маски». «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения».. Работа со сказкой «Простить маму», «Принц Эдгар»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя  <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
<b>Раздел 4. Я и мои друзья (2 часа)</b>							
12	Тема «Умею ли я дружить? Настоящий друг»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Неоконченные предложения», «Нужно ли уметь дружить». «Качества	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме  <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать  <b>К</b> Учатся работать в паре и группе  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	

				<p>настоящего друга».</p> <p>Работа со сказкой «Неожиданная встреча»</p> <p>«Про маленькую Бабу Ягу»</p>			
13	Тема «Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.»»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». «Одинаковые скульптуры».</p> <p>Упражнения «Об Алеше». «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика</p> <p>Работа со сказкой «О Спиногрызкине»</p>	<p><b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	Рисунок на заданную тему	

#### Раздел 4. Что такое сотрудничество (4 часа)

14	Тема «Что такое сотрудничество»»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний».</p> <p>Упражнения «Что такое сотрудничество?»</p> <p>Работа со сказкой «Добрая память»</p>	<p><b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p> <p><b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать</p> <p><b>К</b> Учатся выполнять разные роли</p> <p><b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом</p>	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
----	----------------------------------	---	-----------------------------------	---	--	---	--

					взаимодействии		
15	Тема «Я умею понимать другого. Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний».  Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор», «Я умею договариваться с другими».  Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе», «Чтобы тебя любили»	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях  <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	
16-17	Тема «Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?», «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это».  Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс», «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат».	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях  <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей  <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунки на заданную тему	
<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>						

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Измерители	Дата
---------	--------------------	-----------	---------------------------	---------------------	--------------------------------	------------	------

			деятельности		(УУД)		
<b>Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (5 часов)</b>							
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа  Беседа	Разминка «Радостное лето», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия  <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения  <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок	
2	Тема «Кто Я? Какой Я – большой или маленький?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». «Летом я научился». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра», «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками  <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.  <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
3	Тема «Мои способности . Мой выбор, мой путь»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов» , «Способности моих родителей», «Кого загадал	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить	Рисунок на заданную тему, обсужд	

				<p>ведущий», «Отгадай, кто я?»..</p> <p>Упражнения «Мой выбор», «Что такое способности», «Способности моих родителей».</p> <p>Работа со сказкой «Сказка о скрипке»</p> <p>Рисунок «На перекрестке дорог».</p>	<p>коррективы</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей</p>	ение	
4	<p>Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»</p>	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты».</p> <p>Упражнения «Чужие рассказы», «Маленькая страна», «Маленький принц».</p>	<p><b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы</p> <p><b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей</p>	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	
5	<p>Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?»</p>	1	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай».</p> <p>Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон», «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого</p>	<p><b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях</p> <p><b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p><b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их</p>	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				берега»	преодолению  <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии			
<b>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (2 часа)</b>								
6	Тема «Мое детство»	1	Групповая и индивидуальная работа  Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...».  Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства».  Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения  <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации  <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
7	Тема «Я изменяюсь»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки».  Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми  <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости  <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную  <b>Л</b> Проявляют	Задание по инструкции		

					заботу о человеке при групповом взаимодействии		
<b>Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (2 часа)</b>							
8	Тема «Мое будущее»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы».</p> <p>Рисунок «Я в настоящем, я в будущем».</p> <p>Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».</p>	<p><b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p><b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими</p>	Рисунок «Мой дом»	
9	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа	<p>Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили».</p> <p>Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»</p>	<p><b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения</p> <p><b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации</p> <p><b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других</p>	Сочинение, записки	

					людей			
<b>Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</b>								
10	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
11	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком»». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
12	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Групповая и индивидуальная работа  Фронтальная работа	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя	Рисунок на заданную тему, обсуждение		

				«Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	<b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах  <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям			
<b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (5 часов)</b>								
13	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа  Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме  <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя  <b>К</b> Учатся работать в паре и группе  <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
14	Тема «Права и обязанности школьника»	1	Групповая и индивидуальная работа  Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя  <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности  <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения  <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение		
15	Тема «Что такое «право на уважение?»»	1	Групповая и индивидуальная работа  Собеседования	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме  <b>П</b> Учатся	Обсуждение		

			е, игровые упражнения	меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
16	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа  Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Обсуждение, составление билля о правах	
17	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам Как разрешать конфликты мирным путем?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной».. Упражнения «Нарушение прав». «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Друг Великана»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				«Лети вверх, Соня»	взаимодействии		
<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>						

### Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

### Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.

21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
25. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.